


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«История языкознания»**

**Направление (специальность) \_\_ 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата); профиль  
«Перевод и переводоведение»**

*(код направления (специальности), полное наименование)*

Рабочая программа по дисциплине «История языкознания» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Российской Федерации и предназначена для студентов направления «Лингвистика», бакалавриат, профиль «Перевод и переводоведение».

**Основная цель** курса - состоит в ознакомлении студентов с историей развития лингвистической науки; основными направлениями ее развития.

**Цель** курса «История языкознания» - создать теоретическую базу, необходимую для формирования лингвистического кругозора студентов, являющуюся основой изучения проблем языкознания в различных направлениях и школах (античной лингвофилософии, средневекового языкознания, компаративистики, младограмматизма, структурализма, постструктурализма, конфронтативной лингвистики, когнитивной лингвистики и др.).

**Задача** дисциплины – сформировать у обучающихся систему основных знаний в области истории языкознания и развития теории языка. В задачи дисциплины входит ознакомление слушателей со следующими разделами курса:

Изучение дисциплины служит целям формирования у студентов научного мышления и лингвистических компетенций, а также развитию их интеллекта.

Курс «История языкознания» состоит из лекционного цикла, семинарских и самостоятельных занятий.

Главная цель **лекций** заключается в том, чтобы дать основные теоретические знания в области истории языкознания, сформировать целостное лингвистическое представление о развитии различных теоретических концепций, подходов к исследованию языков. Лекции призваны дать основной материал по теме, включающей сведения о последних достижениях науки о языке, и обратить внимание слушателей на сложные или спорные моменты по изучаемому вопросу. Кроме классических лекций, читаемых в аудитории, используются нетрадиционные формы обучения, а именно: лекции-консультации, лекции-интерпретации. Слушатели предварительно знакомятся с планами и лекционными материалами в соответствии с программой. Лекционные материалы имеются в распечатках, а также в компьютерной версии. Часть лекционного материала, не требующего теоретического изложения, выносится на самостоятельную работу.

**Семинарские занятия** предполагают частичную опору на лекционный материал, в основе занятий – работа с первоисточниками (трудами лингвистов) и современной научно-публицистической литературой (напр., журналом «Вопросы языкознания»), а также – решение практических задач. Основная цель семинарских занятий – закрепить и углубить знания слушателей по теме, выработать у них самостоятельное мышление и навыки творческого анализа языкового материала и лингвистической литературы.

Первое вводное занятие посвящено методам работы с научной литературой, первоисточниками, правилам и требованиям к написанию реферативных работ. Последнее занятие – контроль практических навыков. Каждый семинар предполагает наличие устного сообщения реферативного материала по выбору студентов. С тематикой рефератов слушатели знакомятся заблаговременно.


### **1.2. Связь с предыдущими дисциплинами**

«История языкознания» является третьей дисциплиной после курсов «Введение в языкознание», «Общее языкознание», изучаемых в рамках теоретической лингвистики по учебной программе бакалавриата.

### **1.3. Связь с последующими дисциплинами**

Успешное изучение данного курса позволит глубже усвоить материалы последующих дисциплин, как «История языкознания», «Фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика». Многие темы дисциплины «История языкознания» будут использованы и продолжены на занятиях по спецкурсам «**Основы когнитивной лингвистики**» и «**Конфронтативная лингвистика**».

Тем самым, обеспечивается непрерывная связь курса «История языкознания» с последующими дисциплинами.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс «История языкознания» относится к базовой части профессионального цикла. Ему предшествуют дисциплины «Введение в языкознание», «Общее языкознание».

Дисциплина читается в 4-ом семестре 2-го курса студентам очной формы обучения.


Учебный курс базируется на результатах освоения студентами первого курса основ языкознания, полученных в средней общеобразовательной школе по русскому языку.

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих специальных дисциплин:

- «История языка (английский язык)»

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p>(ОПК-3) - владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание исторического развития языкознания (античный период, период средневековья, сравнительно-исторический период, структурализм, когнитивистика);</p> <p>- использованием знаний о диахронической природе языка; о смене научных парадигм в лингвистике; о формантно-семантических изменениях языковых единиц разных уровней;</p> <p>По завершению курса «История языкознания» студенты должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>об исторических этапах развития науки о языке;</li> <li>об основных концептуальных подходах к анализу языка;</li> <li>о методах лингвофилософского, собственно лингвистического, структурного, когнитивного анализа языкового феномена;</li> <li>о современном строении лингвистики, задачах и методах ее разделов и ответвлений;</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения языка как средства исторической объективации мыслительных понятий в виде значений языковых единиц и грамматических категорий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охарактеризовать различные направления в истории лингвистики</li> <li>• пользоваться основной лингвистической терминологией в области компаративистики,</li> <li>• аргументированно обсуждать проблемы развития и становления лингвистической теории.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами лингвистического анализа реликтных явлений в изучаемых языках</li> <li>• индуктивными и дедуктивными приёмами, применяемых в различных лингвистических школах и направлениях,</li> <li>• решать лингвистические задачи в соответствии с современными требованиями к теории языка;</li> <li>• найти связь исторической лингвистики с другими науками;</li> <li>• приобрести навыки поиска и творческого анализа лингвистической литературы по истории развития языкознания.</li> </ul>
<p>ПК-7-владение методикой предпереводческого анализа исторических текстов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знать:</b> диахронические способы обработки и толкования исторических текстов, относящихся к более ранним историческим эпохам;</li> <li>• <b>Уметь:</b> собирать и описывать фактологический материал, содержащий этимологическую лексику, в частности, архаизмы</li> <li>• <b>Владеть:</b> приёмами интерпретации диахронических текстов различных жанров, не искажая коммуникативных</li> </ul>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

	смыслов, памятуя о том, что языковые единицы имели в прошлом иные лексические значения, не совпадающие с современными (синхроническими) значениями.
--	---

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы не только общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК), но также и общекультурные компетенций (ОК),

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) \_2 з.е.

##### 4.2. по видам учебной работы (72 час)


Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		4 семестр	№ семестра	№ семестра
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	32		
Аудиторные занятия:	32	32		
Лекции	16	16		
практические и семинарские занятия	16	16		
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-		
Самостоятельная работа	40	40		
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)				
Курсовая работа				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет			
Всего часов по дисциплине	72	72		

В случае необходимости занятия проводятся в дистанционном формате с применением электронного обучения в ЭИОС в системе Zoom.

#### 5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплин по языкознанию при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- Развивающее обучение;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

- Проблемное обучение;
- Разноуровневое обучение;
- Коллективную систему обучения;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Обучение в сотрудничестве;
- Технология модульного и блочно-модульного обучения;
- Технологию «Дебаты»;
- Технология развития критического мышления;
- Лекционно-семинарско-зачетная система обучения.
  
- Компьютерные технологии обучения

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- Технология дистанционного обучения;
- Компьютерные технологии обучения

#### **6. Контроль успеваемости**

Программами дисциплин по языкознанию для бакалавров предусмотрены следующие виды текущего контроля: письменная контрольная работа, тесты.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса, представления докладов, презентаций.

Итоговая форма контроля по "Истории языкознания" – зачёт в 4 семестре на 2 курсе